**Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики**
**Министерство просвещения Российской Федерации**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина
**КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом проректора по довузовскому и
дополнительному образованию
_____ Е.Г. Аверкова
Приказ № 175-п от «06» 04 2026
(Протокол Ученого совета КРСУ
№ ___ от «31» 03 2026 г.)

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
**050704- КР, 44.02.01-РФ**
**Дошкольное образование**

Направленность
**Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития**

на базе основного общего образования
форма обучения - очная

**Квалификация (и) выпускника** воспитатель детей дошкольного возраста

год начала подготовки: 2026

**Одобрено на заседании педагогического совета:** Протокол № 6 от 17.03. 2026 г.

**Бишкек 2026**

# Лист согласования

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464) и требованиями ГОС СПО по специальности 050704 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки КР от 10 мая 2022 г. N 863/1.

Организация разработчик:

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина, КРСУ)

Социальный партнер:

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Согласовано с работодателем: Образовательное учреждение Кыргызстанское

Заключение о согласовании от «18» марта 2026 г.

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Директор Колледжа КРСУ _____
14 09 2026 г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании Педагогического совета

Протокол от 14 09 2026 г. № 2 Приказ МНВОИ КР №611 от 02.09.2026

Руководитель ОПОП _____

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Директор Колледжа КРСУ _____
_____ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании Педагогического совета

Протокол от _____ _____ 20___ г. № _____

Руководитель ОПОП _____

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Директор Колледжа КРСУ _____
_____ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании Педагогического совета

Протокол от _____ _____ 20___ г. № _____

Руководитель ОПОП _____

**Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

Директор Колледжа КРСУ _____
_____ _____ 20____ г.
ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___ учебном году на заседании Педагогического совета

Протокол от _____ _____ 20___ г. № _____

Руководитель ОПОП _____

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников
3.2. Профессиональные стандарты
3.3. Осваиваемые виды деятельности

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы**

4.1. Компетентностная модель выпускника
4.2. Общие компетенции
4.3. Профессиональные компетенции
4.4. Матрица компетенций выпускника

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

5.1. Учебный план
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы
5.3. Календарный учебный график
5.4. Рабочие программы учебных дисциплин
5.5. Рабочие программы профессиональных модулей
5.6. Практическая подготовка
5.7. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
5.8. Государственная итоговая аттестация

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
6.4. Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

**Перечень приложений к ОПОП:**

Приложение 1. Компетентностная модель выпускника
Приложение 2. Календарный учебный график и учебный план
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 5. Программа обучения на рабочем месте и программы практик
Приложение 6. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы
Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Материально-техническое оснащение

## Раздел 1. Общие положения

**Миссия Колледжа КРСУ**

Формирование практико-ориентированных специалистов нового поколения, способных уверенно входить в профессию, отвечать на вызовы современного рынка труда, способствовать технологическому развитию и укреплению профессиональных связей между Кыргызстаном и Россией, опираясь на общие ценности и традиции.

Видение Колледжа КРСУ

Стать точкой уверенного старта для нового поколения специалистов, способных работать с современными технологиями и вносить вклад в развитие экономики и общества Центральной Азии.

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464) (далее – ФГОС, ФГОС СПО) и государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 050704 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки КР от 10 мая 2022 г. N 863/1 (далее –ГОС, ГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01-РФ, 050704- КР Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе среднего общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта РФ и государственного образовательного стандарта КР среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. № 179;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050704 «Дошкольное образование», (Приказ Министерства образования и науки КР от 10 мая 2022 г. N 863/1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.07.2024 N 464);
- Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении нормативных правовых актов в области высшего и среднего профессионального образования» от 10.06.2025, № 329;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
- Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в

образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования (Приложение 1 к Приказу МОиНКР от 16.02.2023 года № 557/1);

- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики (к постановлению Кабинета Министров КР от 22 мая 2024 года № 258);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение об обучении на рабочем месте в образовательных организациях профессионального образования Кыргызской Республики (Постановление Кабинета Министров Кыргызской Республики от 12 июля 2024 г., № 383);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт КР «Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании», Регистрационный номер - 0060»;
- Профессиональный стандарт РФ "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014);
- Профессиональный стандарт РФ «Специалист, участвовавший в организации деятельности детского коллектива», Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 240н;
- Другие законодательные акты Кыргызской Республики и Российской Федерации, нормативные акты Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), нормативные акты Министерства науки, высшего образования и инноваций КР;
- Устав КРСУ;
- Локальные нормативные акты КРСУ.

1.3. **Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГОС СПО – государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования КР

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОРМ – обучение на рабочем месте;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП- производственная практика (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП - производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования РФ;

ФОС – фонд оценочных средств.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Образование и наука |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | РФ – Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)<br>КР - Профессиональный стандарт Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании, Регистрационный номер – 0060<br>РФ - Профессиональный стандарт «Специалист, участвовавший в организации деятельности детского |

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| | коллектива» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 840н) | |
| Наименование специальности (направленности/специализации) | 050704- КР, 44.02.01-РФ «Дошкольное образование», направленность: Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | |
| Квалификация (-и) выпускника | воспитатель детей дошкольного возраста | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Вожатый | |
| Нормативный срок реализации ОПОП на базе ООО | 3 года 10 месяцев | |
| Нормативный срок реализации ОПОП на базе СОО | 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940 часов | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе СОО | 4464 часа | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в академических часах** | **в т.ч. часов в форме практической подготовки** |
| **Обязательная часть образовательной программы** | **3471** | **1864** |
| Общеобразовательная подготовка | 885 | 42 |
| Социально-гуманитарный цикл | 386 | 168 |
| Общепрофессиональный цикл | 576 | 316 |
| Профессиональный цикл | 1624 | 1338 |
| **Вариативная часть образовательной программы** | **2253** | **736** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли, в том числе: | 1202 | 468 |
| *Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих* | 270 | 216 |
| **Государственная итоговая аттестация** | **216** | **-** |
| **ВСЕГО** | **5940** | **2560** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука

### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП:

1. РФ – Профессиональный стандарт: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
2. РФ - Профессиональный стандарт: «Специалист, участвовавший в организации деятельности детского коллектива» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2018 N 840н)
3. КР - Профессиональный стандарт: Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании, Регистрационный номер – 0060

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | РФ - 01.001 Дошкольное образование | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) | В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| 2 | КР - Р8512342 Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании | Приказ Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, регистрационный номер 0060 | А - Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | А1 - Анализ уровня развития детей, планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации |
| | | | | А2 - Мониторинг и оценивание результатов воспитательно-образовательного процесс |
| 3 | КР - Р8512342 Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании | Приказ Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, регистрационный номер 0060 | Б - Создание безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации | Б1 – Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований |
| | | | | Б2 - Организация образовательной среды |
| | | | | Б3 - Организация деятельности с обучающими материалами и оборудованием |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | КР - Р8512342 Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании | Приказ Министерства труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики, регистрационный номер 0060 | В – Непрерывное профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации | В1 – Рефлексия, анализ и оценка педагогической деятельности и планирование собственного профессионального развития |
| | | | | В2 - Реализация непрерывного профессионального развития и управление карьерным ростом |
| 5 | РФ - 01.007 Специалист, участвовавший в деятельности детского коллектива (вожатый) | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 240н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 N 53396) | А/Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
| | | | | А/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

### 3.3. **Осваиваемые виды деятельности**

| **Наименование видов деятельности** | **Код и наименование ПМ** |
|---|---|
| ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) | ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) |

| | |
|---|---|
| детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ВД 6. Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»:* организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития |
| ВД 7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Организация деятельности детского коллектива | ПМ 7. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (вожатый) |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. **Компетентностная модель выпускника**

Компетентностная модель выпускника — это совокупность общих, профессиональных и личностных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Она отражает целевые ориентиры подготовки, определяет требуемый уровень готовности выпускника к самостоятельной деятельности и служит основой для построения образовательной программы, учебного плана и критериев оценки достижений обучающихся.

Компетентностная модель выпускника по данной специальности формируется выпускающей программой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных государственными образовательными стандартами и уточненных в настоящей ОПОП, выраженных в форме планируемых результатов обучения.

Компетентностная модель выпускника приведена в Приложении к ОПОП.

| Цель | Результаты обучения |
|---|---|
| Цель 1. Сформировать у обучающихся готовность к организации образовательного процесса и воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО с учётом их индивидуальных потребностей и развития. | РО 1: Способен организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.<br>РО 2: Способен организовывать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации.<br>РО 3: Способен организовывать процесс обучения по основным образовательным программам дошкольного образования.<br>РО 4: Способен организовывать воспитательный процесс детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. |

| Цель | Результаты обучения |
|---|---|
| Цель 2. Сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО для обеспечения всестороннего развития и образовательного сопровождения детей. | РО 5: Способен организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей. |
| Цель 3. Сформировать у обучающихся готовность к организации художественно-эстетического развития детей в ДОО через разработку и реализацию парциальных образовательных программ по направлениям художественно-эстетического развития. | РО 6: Способен организовывать процесс разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по направлениям: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность). |

4.2. **Общие компетенции**

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| | | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| | предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| | | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| | | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| | | **Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| | межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| | | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| | | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, |

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| | документацией на государственном и иностранном языках | относящийся к описанию предметов, средств процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

4.3. **Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную | Знания:<br>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>– содержание ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>– теоретические основы режима дня; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br><br>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>– нормы показателей физического развития;<br>– инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития<br>и физической подготовленности;<br>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие» |
| | | Умения:<br>– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;<br>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима<br>с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего<br>и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики<br>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |
| | | Навыки:<br>– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>– организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>– организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |
| ВД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и | Знания:<br>– виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>– содержание ФОП ДО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>– методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | общение детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую | – методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>– методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.<br>– характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | Умения:<br>– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>– - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>– оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>– оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>– оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>– оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>– преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| | | Навыки:<br>– планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;<br>– составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;<br>– участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста<br>в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>– применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений<br>и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>– анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>– формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых<br>в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| ВД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | Знания:<br>– приоритетные направления развития образовательной системы КР и РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в КР и РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br><br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса | общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>– содержание ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>– классические системы дошкольного воспитания;<br>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>– алгоритм разработки программу коррекционной работы, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | реализации программ дошкольного образования.<br><br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>– основы организации обучения дошкольников;<br>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>– теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>– русская классическая литература в детском чтении;<br>– отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>– произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>– теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>– современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |
| | | Умения:<br>– анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>– разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП ДО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение ФОП ДО в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>– выразительно читать литературные тексты;<br>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>– подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>– разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей<br>в работе с детской художественной литературой;<br>– разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>– создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>– создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);<br>– создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. |
| | | Навыки:<br>– анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;<br>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>– составление психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>– участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; |
| ВД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей | Знания:<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | основ информационной культуры.<br><br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | – критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>– понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>– структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>– понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>– критерии и качества информационной культуры человека;<br>– положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>– понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>– алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>– условия эффективной педагогической поддержки;<br>– тактики педагогической поддержки;<br>– особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>– структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>– критерии экспертизы программы. |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | Умения:<br>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание;<br>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>– осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>– разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | | Навыки:<br>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;<br>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>– моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>– организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>– проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>– выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>– определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| ВД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br><br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в | Знания:<br>– понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>– классификации типов семьи;<br>– модели и стили семейного воспитания;<br>– понятие «родительство», типология родительства;<br>– понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>– понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>– понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>– понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>– особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>– основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;<br>– задачи и содержание семейного воспитания; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | решении педагогических задач.<br><br>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>– цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>– понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>– понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>– характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>– правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>– сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>– современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>– сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>– сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>– нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>– должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>– система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>– понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>– формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| | | Умения:<br>– объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>– организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,<br>– использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>– разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>– создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| | | Навыки:<br>– анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>– составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>– разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>– разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>– разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>– разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;<br>– разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;<br>– разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>– разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>– проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>– выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ВД 6. Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | Знания<br>– основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;<br>– основные стили и направления в изобразительном искусстве;<br>– специфику видов и жанров изобразительного искусства;<br>– терминологию искусствоведческого исследования;<br>– творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения;<br>– теорию изобразительного искусства;<br>– особенности организации художественной деятельности дошкольников;<br>– этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;<br>– законы цветоведения;<br>– законы композиции;<br>– законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста.<br><br>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;<br>– основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;<br>– основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;<br>– особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Умения:<br>– анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;<br>– понимать искусство в его диалектическом развитии; |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | – выделять произведения искусства различных стилей;<br>– применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>– самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>– формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>– владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;<br>– применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;<br>– составлять эскизы;<br>– разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| | | дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Навыки:<br>– научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;<br>– разработки парциальной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | Знания: |

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| ВД 7. Организация деятельности детского коллектива | ПК 7.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей под руководством педагогического работника<br><br>ПК 7.2. Участвовать в оказании организационно-педагогической поддержки обучающимся при создании и развитии детского коллектива под руководством педагогического работника | – нормативные правовые документы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций;<br>– локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления<br>– основы планирования деятельности временного детского коллектива<br>– технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе<br>– возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива<br>– подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей<br>– технологии проведения организационных сборов, анализ результатов его деятельности<br>– основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |
| | | Умения:<br>– составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива<br>– подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе<br>– анализировать внешние факторы проведения мероприятия<br>– информировать участников временного детского коллектива<br>– планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся<br>– находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| | | Навыки:<br>– планирование деятельности временного коллектива под руководством педагогического работника;<br>– сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника;<br>– проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе<br>– включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления<br>– информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива<br>– анализ результатов деятельности проведения сборов, мероприятий и игр<br>– информирование учащихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах |

4.4. **Матрица компетенций выпускника**

4.4.1. Матрица соответствия видов деятельности по образовательному стандарту, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики (при наличии ПС)

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| ВД 01 Организация мероприятий, направленных на | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области | РФ - 01.001 Дошкольное образование | РФ: В - Педагогическая деятельность по | В/01.5 - Педагогическая деятельность по реализации программ |

| **Наименование вида деятельности** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код профессионального стандарта** | **Код и наименование обобщенной трудовой функции** | **Код и наименование трудовой функции** |
|---|---|---|---|---|
| укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | *КР - Р8512342 Педагогический работник (воспитатель) в дошкольном образовании* | проектированию и реализации основных общеобразовательных программ *КР: А - Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации Б - Создание безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации В – Непрерывное профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации* | дошкольного образования *А1 - Анализ уровня развития детей, планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации А2 - Мониторинг и оценивание результатов воспитательно-образовательного процесс* |
| | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. | | | |
| | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | | |
| ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| образовательной организации | и общение детей раннего и дошкольного возраста. | | | *Б1 – Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований*<br>*Б2 - Организация образовательной среды*<br>*Б3 - Организация деятельности с обучающими материалами и оборудованием*<br>*В1 – Рефлексия, анализ и оценка педагогической деятельности и планирование собственного профессионального развития*<br>*В2 - Реализация непрерывного профессионального развития и управление карьерным ростом* |
| | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | | | |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | | | |
| ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| дошкольного образования | ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | | | |
| | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | | | |
| | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | | | |
| ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| | развития у детей основ информационной культуры. | | | |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | | | |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. | | | |
| | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. | | | |
| Организация процесса разработки и | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору) | художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | | | |
| | ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | |
| | ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | | | |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. | | | |
| | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. | | | |
| | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | | | |
| | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. | | | |
| ВД 7. Организация деятельности детского коллектива | ПК 7.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей под руководством педагогического работника<br>ПК 7.2. Участвовать в оказании организационно-педагогической поддержки обучающимся при создании и развитии | РФ - 01.007 Специалист, участвовавший в организации деятельности детского коллектива | А/Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в | А/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их |

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| | детского коллектива под руководством педагогического работника | | организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | оздоровления под руководством педагогического работника<br>A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |

4.4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП по специальности

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| СОО | Среднее общее образование | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| ООД.НРК | Обязательный национально-региональный компонент | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09. |
| ООД.НРК.01 | Кыргызский язык | ОК 04.; ОК 09. |
| ООД.НРК.02 | Кыргызская литература | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09. |
| ООД | Обязательные учебные предметы | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| ООД.01 | Русский язык | ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |
| ООД.02 | Литература | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| ООД.03 | Математика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07. |
| ООД.04 | Иностранный язык | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09. |
| ООД.05 | Информатика | ОК 01.; ОК 02. |
| ООД.06 | Физика. Астрономия | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07. |
| ООД.07 | Химия | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07. |
| ООД.08 | Биология | ОК 02.; ОК 04.; ОК 07. |
| ООД.09 | География | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ООД.10 | Физическая культура | ОК 01.; ОК 04.; ОК 08. |
| ООД.11 | История | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. |
| ООД.11.01 | История Кыргызстана | ОК 02.; ОК 04.; ОК 06. |
| ООД.11.02 | История России | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. |
| ООД.11.03 | Мировая история | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. |
| ООД.11.04(К) | Экзамен по модулю "История" | |
| ООД.12 | Обществознание | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ООД.12.01 | Человек и общество | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ООД.12.02 | Гражданин Кыргызстана ("Кыргыз жараны") | ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07. |
| ООД.12.03(К) | Зачет с оценкой по модулю "Обществознание" | |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08. |
| ООД.13.01 | Основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08. |
| ООД.13.02 | Начальная военная подготовка | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08. |
| ООД.13.03(К) | Зачет с оценкой по модулю "Основы безопасности и защиты Родины" | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| СГ | Социально-гуманитарный цикл | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09. |
| СГ.НРК.01 | Национально-региональный компонент | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| СГ.НРК.01.01 | История Кыргызской государственности | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05. |
| СГ.НРК.01.02 | География Кыргызстана: природа, общество, экономика | ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07. |
| СГ.НРК.01.03 | Манасоведение | ОК 06.; ОК 09. |
| СГ.НРК.01.04 | Профессиональный кыргызский язык | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09. |
| СГ.02 | История России | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| СГ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 07. |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04. |
| СГ.06 | Профессиональный русский язык | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| СГ.07 | Физическая культура | ОК 04.; ОК 08. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| СГ.08 | Логика | ОК 01. |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09. |
| ОП.01 | Основы педагогики | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| ОП.02 | Основы психологии | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09. |
| ОП.05 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК 01.; ОК 02.; ОК 08. |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04. |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09. |
| ОП.08 | Дошкольная педагогика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 09. |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | ОК 01.; ОК 02. |
| ОП.10 | Детская психология | ОК 01.; ОК 02. |
| П | Профессиональный цикл | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| | и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| УП.01.01 | Учебная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| ПП.01.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| ПМ.01.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4. |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.4. |
| МДК.02.05 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| ПМ.02.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4. |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| УП.03.01 | Учебная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| ПМ.03.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |
| УП.04.01 | Учебная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. |
| МДК.05.01 | Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| | представителями) детей и сотрудниками ДОО | |
| УП.05.01 | Учебная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. |
| ПП.05.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. |
| ПМ.05.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. |
| ПМ.06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| МДК.06.01 | Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| ПП.06.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| ПМ.06.01(К) | Экзамен квалификационный | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4. |
| ПМ.07 | Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| МДК.07.01 | Освоение работ по профессии - «Вожатый» | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ПП.07.01 | Производственная практика | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ПМ.07.01(К) | Квалификационный экзамен | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 7.1; ПК 7.2 |

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| ПДП.01 | Производственная практика (преддипломная) | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ГИА.01 | Итоговая государственная аттестация по профессиональному кыргызскому языку | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. |
| ГИА.02 | Государственный экзамен | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |
| ГИА.03 | Защита дипломного проекта | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3. ; ПК 6.1.; ПК 6.2.; ПК 6.3.; ПК 6.4.; ПК 7.1; ПК 7.2 |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую и вариативную части. Вариативная часть учебного плана позволяет учитывать потребности рынка труда и региональные особенности (в социально-гуманитарный цикл учебного плана включен национально-региональный компонент), углублять и расширять профессиональные компетенции обучающихся, повышая их практическую подготовку и конкурентоспособность с учетом требований цифровой экономики.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

### 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | | Количество часов | Обоснование |
|---|---|---|---|
| ООД.НРК.01 | Кыргызский язык | 80 | Требования по общеобразовательной подготовке (СОО) в СПО КР |
| ООД.НРК.02 | Кыргызская литература | 80 | Требования по общеобразовательной подготовке (СОО) в СПО КР |
| ООД.01 | Русский язык | 15 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.02 | Литература | 38 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.03 | Математика | 48 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.04 | Иностранный язык | 14 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.05 | Информатика | 78 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.06 | Физика. Астрономия | 48 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.07 | Химия | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.08 | Биология | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.09 | География | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| ООД.11.01 | История Кыргызстана | 40 | Требования по общеобразовательной подготовке (СОО) в СПО КР |

| **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | | **Количество часов** | **Обоснование** |
|---|---|---|---|
| ООД.12.02 | Гражданин Кыргызстана ("Кыргзыз жараны") | 20 | Требования по общеобразовательной подготовке (СОО) в СПО КР |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | 22 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| СГ.НРК.01.01 | История Кыргызской государственности | 120 | Требования обязательного национально-регионального компонента по ГОС СПО КР |
| СГ.НРК.01.02 | География Кыргызстана: природа, общество, экономика | 60 | Требования обязательного национально-регионального компонента по ГОС СПО КР |
| СГ.НРК.01.03 | Манасоведение | 60 | Требования обязательного национально-регионального компонента по ГОС СПО КР |
| СГ.НРК.01.04 | Профессиональный кыргызский язык | 90 | Требования обязательного национально-регионального компонента по ГОС СПО КР |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | 4 | Расширение знаний и умений в рамках общих компетенций |
| СГ.02 | История России | 36 | Требования ФГОС СПО РФ |
| СГ.06 | Профессиональный русский язык | 60 | Требования ГОС СПО КР |
| СГ.06 | Логика | 60 | Требования ГОС СПО КР |
| ОП.01 | Основы педагогики | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.02 | Основы психологии | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 18 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 18 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 18 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |

| Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | | Количество часов | Обоснование |
|---|---|---|---|
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | 18 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ОП.10 | Детская психология | 18 | Расширение знаний и умений в рамках общих и профессиональных компетенций |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 126 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | 144 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 122 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 72 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 18 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | 108 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПМ.07 | Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих | 270 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |
| ПДП.01 | Преддипломная практика | 144 | Усиление практической подготовки по запросу работодателя |

5.3. **Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет последовательность и сроки реализации образовательной программы в течение учебного года, включая периоды обучения, практик, промежуточной и итоговой аттестации, каникул и нерабочих дней.

Календарный учебный график и учебный план приведены в Приложении к ОПОП.

### 5.4. **Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

1. Общая характеристика

- наименование дисциплины,
- цели освоения дисциплины,
- указание места дисциплины в структуре ОПОП,
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням,
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;

2. Структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
3. Фонд оценочных средств

- технологическая карта дисциплины,
- контрольные вопросы и задания всех видов контроля,
- оценка результатов освоения дисциплины,
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);

4. Условия реализации дисциплины

- Материально-техническое обеспечение,
- Учебно-методическое обеспечение.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательным стандартом.

Рабочие программы дисциплин, включая дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложении к ОПОП.

### 5.5. **Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы профессиональных модулей определяют содержание, структуру, объём, условия и планируемые результаты освоения профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Профессиональные модули определяют содержание и структуру подготовки обучающихся по видам профессиональной деятельности, направленной на формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в соответствии с получаемой квалификацией.

Рабочие программы профессиональных модулей приведены в Приложении к ОПОП.

5.6. **Практическая подготовка (обучение на рабочем месте)**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах в организациях дошкольного образования, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях Колледжа КРСУ, а также в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования. на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Программа обучения на рабочем месте и программы практик приведены в Приложении к ОПОП.

5.7. **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении к ОПОП.

5.8. **Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

- итоговый государственный экзамен по профессиональному кыргызскому языку
- государственный экзамен профильного уровня / демонстрационный экзамен
- защита дипломного проекта (работы)

Программа государственной итоговой аттестации включает общие сведения; требования к дипломным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты дипломной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

Программа ГИА представлена в Приложении к ОПОП.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем государственном образовательном стандарте СПО.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении к ОПОП.

### 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. **Требование к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение образовательной программы формируется с учётом нормативных затрат и оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения, в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики и Российской Федерации. Планирование охватывает все расходы, необходимые для реализации учебного процесса, включая образовательные, методические и организационные мероприятия, с соблюдением требований по средней заработной плате педагогических работников и иных нормативов, установленных органами власти обеих стран.

6.5. **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

В целях совершенствования образовательной программы Колледж КРСУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в рамках независимой профессионально-общественной аккредитации в целях признания

качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ

**основной профессиональной образовательной программы**
**среднего профессионального образования**
**- программы подготовки специалистов среднего звена**
**по специальности 050704- КР, 44.02.01-РФ**
**Дошкольное образование**

**Сведения об организации-работодателе**

| Название организации | Адрес | Телефон/факс | E-mail |
|---|---|---|---|
| Образовательное учреждение Кыргызтелеком (ОУК) | Г. Бишкек, ул. Гоголя, 107 | 0(312) 680399 | aelita215@mail.ru |

**В рамках основной профессиональной образовательной программы в рамках по специальности 050704- КР, 44.02.01-РФ Дошкольное образование на согласование представлена следующая документация:**

1. Аннотация ОПОП
2. Матрица соответствия компетенций ГОС СПО КР и ФГОС СПО РФ
3. Рабочий учебный план.
4. Программа на рабочем месте.
5. Календарный учебный график.
6. Рабочая программа воспитания.
7. Календарный план воспитательной работы.
8. Матрица компетенций выпускника.
9. Рабочие программы профессиональных модулей.
10. Рабочие программы учебных дисциплин.
11. Рабочие программы практик.
12. Рабочая программа ГИА.
13. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям.
14. Методические указания по выполнению курсового проекта.
15. Методические указания по выполнению дипломной работы.

Анализ предоставленной Колледжем Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина документации в рамках ОПОП подтверждает, что образовательной организацией сформированы требования к результатам освоения ОПОП в части основных видов деятельности и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательными стандартами по специальности 050704- КР, 44.02.01-РФ Дошкольное образование, а также дополнительного вида деятельности, введенного по предложению работодателя «Организация деятельности детского коллектива»

**Характеристика программы подготовки специалистов среднего звена**
**по специальности 050704- КР, 44.02.01-РФ Дошкольное образование**

**1. Характеристика ОПОП**

1.1. Срок освоения программы: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

1.2. Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

**2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации**

Таблица 1

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | осваивается |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | осваивается |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | осваивается |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | осваивается |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | осваивается |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Художественно-эстетическое развитие»:* организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Организация деятельности детского коллектива | Освоение работ по профессии «Специалист, участвовавший в работе детского коллектива (вожатый)» | Вожатый (Помощник учителя) |

**3. Требования к результатам освоения ОПОП:**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее –ОК):

Таблица 2

| Код ОК | Формулировка компетенции |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

| Код ОК | Формулировка компетенции |
|---|---|
| | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее –ПК), соответствующими видам деятельности:

Таблица 3

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК<br>2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.<br>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.<br>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.<br>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
|---|---|
| | общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.<br>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.<br>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.<br>К. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) | ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.<br>ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Организация деятельности детского коллектива | ПМ 7.1. Сопровождать деятельность временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления детей под руководством педагогического работника<br>ПМ 7.2. Участвовать в оказании организационно-педагогической поддержки обучающимся при создании и развитии детского коллектива под руководством педагогического работника |

**4. Структура вариативной части ОПОП**

Вариативная часть образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет введения дополнительного вида деятельности, необходимого для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда и запросами работодателей.

Таблица 4

| Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | | Количество часов |
|---|---|---|
| СГ.НРК.01 | **Национально-региональный компонент** | 330 |
| СГ.НРК.01.01 | История Кыргызстана | 120 |
| СГ.НРК.01.02 | География Кыргызстана | 60 |

| Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | | Количество часов |
|---|---|---|
| СГ.НРК.01.03 | Манасоведение | 60 |
| СГ.НРК.01.04 | Кыргызский язык и литература | 90 |
| СГ.04 | Безопасность жизнедеятельности | 4 |
| СГ.06 | Философия | 36 |
| СГ.07 | Русский язык и культура речи | 60 |
| ОП.01 | Основы педагогики | 36 |
| ОП.02 | Основы психологии | 36 |
| ОП.03 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 18 |
| ОП.04 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 18 |
| ОП.06 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 36 |
| ОП.07 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 18 |
| ОП.09 | Основы возрастной и педагогической психологии | 18 |
| ОП.10 | Детская психология | 18 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 126 |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | 144 |
| ПМ.03 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 122 |
| ПМ.04 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | 72 |
| ПМ.05 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | 18 |
| ПМ.06 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития | 108 |
| ПМ.07 | Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих | 270 |
| ПДП.01 | Преддипломная практика | 144 |

**5. Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования в результате освоения ОПОП** - педагогический.

СОГЛАСОВАНО

Директор Образовательного учреждения Кыргызтелеком

18 марта 2026

МП

Заслуженный работник образования КР
Агайдарова А.Э.